

Congresso ERFA-L-CH 2007



**Catalogo di risposte
del venerdì**

Istruzioni per la gestione dei workshops

- Il numero di gruppo è indicato sulle targhette del nome dei partecipanti.
- Il catalogo di domande è il documento che permette di capire le domande.
- Le domande poste servono da supporto alla discussione. Il catalogo di domande che è stato recapitato ad ogni partecipante deve permettere di capire meglio il senso delle questioni. Queste devono apportare piste di riflessioni, per poter continuare ad esercitare la nostra attività di formatori con i vari protagonisti della formazione nel modo più efficace.
- Ogni gruppo si organizza in modo che alla riunione di sintesi una persona riferisca le riflessioni del gruppo.

Obbiettivi

Venerdì alle 11.00, ogni gruppo deve consegnare il catalogo di risposte del venerdì e 2 fogli di flipchart al massimo, con il riassunto delle risposte o riflessioni del gruppo.

Venerdì a partire dalle 11.00, alla riunione di sintesi il portavoce di ogni gruppo informerà l'assemblea sulle domande seguenti :

1. La formazione di tipo duale è sì o no in pericolo ?
2. Quali piste esplorare o quali azioni mettere in pratica per far progredire il nostro sistema di formazione ?
3. Quali relazioni sviluppare con le direzioni delle nostre società, l'ambiente scolastico e le scuole professionali ?
4. Quale ruolo dovrebbe occupare ERFA-L in futuro : attore o spettatore ?
5. Quali relazioni ERFA-L dovrebbe sviluppare con le associazioni Swissmem e Swissmecanic ?

Alla fine del congresso, il comitato d'organizzazione si incaricherà di fare la sintesi globale in forma scritta e di mettere il risultato sul sito ERFA-L. Inoltre si permetterà di sensibilizzare i partner interessati per mezzo di un catalogo di proposte.

Le domande discusse nei workshops :

Domande legate alle nostre relazioni con Swissmem et Swissmechanic :

1. Pensate che lo stile di formazione proposto da Swissmem risponda ai bisogni dell'industria nel contesto evocato in questi giorni ?
2. Avete l'impressione che le nostre associazioni tengano sufficientemente conto dei pareri dei formatori ?

3. Quali rapporti vorreste che si installano tra coloro che detengono il potere decisionale e i specialisti ?
4. Quali sono i rapporti che dovrebbero essere stabiliti tra la scuola e i formatori ?
5. E sempre meglio che la teoria sia al servizio della pratica e chi dovrebbe impartire le direttive ?
6. Quali rapporti le associazioni e Swissmechanic dovrebbero avere con l'ERFA-L-CH ?

Domande legate al ruolo dell'ERFA-L-CH :

1. L'associazione ERFA-L dovrebbe diventare un protagonista indispensabile per coloro che detengono il potere decisionale, (Swissmem e Swissmechanic, UFFT, ambiente scolastico e altri partner) affinché possano essere comunicate le proposizioni di base ?
2. L'associazione dovrebbe cambiare lo statuto e diventare non soltanto un luogo di scambio di esperienze, ma un luogo dove i dibattiti sono trasmessi ai partner ?
3. Quali mezzi dobbiamo darci per comunicare meglio tra gruppi regionali e comitato centrale ?
4. Dobbiamo prendere in considerazione un segretariato permanente, sovvenzionato che si occupi della traduzione e la comunicazione di avvenimenti informativi e decisionali ?
5. Dobbiamo prevedere degli incontri annuali in posti più centralizzati, permettendo di prendere delle decisioni riguardante degli argomenti di attualità (riforma dei mestieri Swissmem) ?
6. Devons-nous envisager des rencontres annuels dans un lieu plus centralisé permettant de prendre des décisions sur des sujets d'actualité (Réforme des métiers Swissmem) ?